

Introdução

A função pedagógica da avaliação formativa, aquela que ocorre durante o processo de aprendizagem, na realização de cada tarefa, informa os intervenientes sobre o modo como se estão a fazer as aprendizagens e o que é preciso fazer para as melhorar; não se traduz numa classificação e é recolhida em diferentes tarefas e momentos. A articulação com a avaliação sumativa (um juízo globalizante), a que se formaliza no nível ou menção atribuído no final do primeiro semestre e no final de cada ano letivo, considerando a evolução do aluno em referência aos objetivos e critérios de avaliação realiza-se para efeitos de aprovação e certificação. A avaliação sumativa dos alunos é feita em conselho de turma/conselho de docentes para atribuição das classificações qualitativas/quantitativas, seguindo o normativo em vigor.

A comunicação sobre a avaliação é, por norma, um assunto de particular interesse por parte dos alunos e dos encarregados de educação e, por esse motivo, prevemos a elaboração de uma **Informação Intercalar, uma informação global sobre a evolução do aluno face aos níveis de desempenho definidos**; uma informação avaliativa que permite ao aluno situar-se a si próprio, dando lugar à prática de uma avaliação criterial das competências estruturantes e transversais.

Na informação intercalar são usadas as menções: **Muito Bom, Bom, Suficiente** e **insuficiente** (ver o documento dos Descritores de Desempenho dos Critérios de Avaliação das competências estruturantes e transversais).

<i>Avaliação formativa</i>	Informação intercalar 1º Semestre	<i>Avaliação formativa</i>	Avaliação sumativa 1º Semestre
<i>Avaliação formativa</i>	Informação intercalar 2º Semestre	<i>Avaliação formativa</i>	Avaliação sumativa 2º Semestre

Referencial de avaliação de competências estruturantes e transversais

Planeamento de tarefas e situações de aprendizagem para o desenvolvimento de competências estruturantes e transversais, em particular, as promotoras do conhecimento, comunicação, resolução de problemas e do pensamento crítico e criativo.

Competências estruturantes e transversais	CrITÉRIOS de avaliação	Situações de aprendizagem	Processos de recolha de informação
Conhecimento	- <i>Compreensão</i> - <i>Aplicação e interpretação</i> - <i>Raciocínio e criação</i>	- Trabalho de grupo e de pesquisa - Apresentação, debate de ideias e role play, opiniões e produtos - Conceção e execução de projetos e artefactos - Trabalho prático e laboratorial - Utilização de técnicas específicas - Visitas de estudo e saídas de campo	- Observação informal - Produção de textos diversos - Apresentação de trabalhos - Questionários orais e/ou escritos/Questões de aula/Fichas de trabalho - Relatórios - Testes - Listas de verificação - Auto e heteroavaliação
Comunicação	- <i>Linguagem verbal e não verbal</i> - <i>Organização/estruturação</i> - <i>Capacidade interrogativa e fundamentação</i>		
Resolução de problemas	- <i>Interpretação da informação</i> - <i>Planeamento e execução</i> - <i>Raciocínio/Criação e inovação</i>		
Pensamento crítico e criativo	- <i>Reflexão</i> - <i>Argumentação</i> - <i>Inovação/originalidade</i>		

Rubrica para a competência estruturante e transversal – Conhecimento

CrITÉRIOS	Descritores de Desempenho			
	Escala de avaliação - Muito Bom a Insuficiente			
Compreensão	- Conhece e compreende conteúdos, conceitos, factos, fenómenos, teorias	- Conhece e compreende parcialmente	- Conhece parcialmente conteúdos, conceitos, factos, fenómenos,	- Não conhece conteúdos, conceitos, factos,

	e atitudes sobre si próprio ou outros.	conteúdos, conceitos, factos, fenómenos, teorias e atitudes sobre si próprio ou outros.	teorias e atitudes sobre si próprio ou outros.	fenómenos, teorias e atitudes sobre si próprio ou outros.
Aplicação e interpretação	- Aplica e interpreta conteúdos, conceitos e teorias, descrevendo e operacionalizando o processo.	- Aplica e interpreta parcialmente conteúdos, conceitos e teorias, descrevendo e operacionalizando o processo.	- Aplica parcialmente conteúdos, conceitos e teorias, descrevendo o processo, mas revelando dificuldades na interpretação e operacionalização.	- Não aplica conteúdos, conceitos e teorias, não descreve o processo e revela muitas dificuldades na interpretação e operacionalização.
Raciocínio e criação	- Raciocina e relaciona quando, onde e por que razão o conhecimento deve ser convocado numa situação ou tarefa. - Cria e generaliza noutras situações e contextos.	- Raciocina e relaciona parcialmente quando, onde e por que razão o conhecimento deve ser convocado naquela situação ou tarefa. - Cria noutras situações e contextos.	- Raciocina parcialmente quando e/ou onde o conhecimento deve ser convocado, mas apenas numa situação ou tarefa.	- Não raciocina quando e/ou onde o conhecimento deve ser convocado.

Rubrica para a competência estruturante e transversal – Comunicação

Critérios	Descritores de Desempenho			
	Escala de avaliação - Muito Bom a Insuficiente			
Linguagem verbal e não verbal	- Utiliza, com facilidade, linguagens verbais e não-verbais para construir e comunicar conhecimento. - Utiliza um vocabulário bastante variado e não há repetições.	- Utiliza, com algumas limitações, linguagens verbais e não-verbais para construir e comunicar conhecimento. - Utiliza um vocabulário variado, mas regista repetições.	- Revela dificuldade em comunicar conhecimento e ideias utilizando diferentes tipos de linguagem. - Utiliza um vocabulário pouco variado e com repetições.	- Não consegue comunicar conhecimento e ideias. - Utiliza pouco vocabulário e com repetições.
Organização/estruturação	- Organiza a informação a comunicar de forma sequencial e lógica recorrendo a diferentes suportes. - Compreende-se perfeitamente a mensagem transmitida.	- Organiza a informação a comunicar de forma sequencial e lógica recorrendo a alguns suportes. - Compreende-se a mensagem transmitida, embora apresente	- Apresenta um discurso pouco organizado, confuso e sem sequência. - Não se compreende a mensagem transmitida.	- Apresenta um discurso desorganizado e confuso. - Não se compreende a mensagem transmitida.

		algumas falhas.		
Capacidade interrogativa e fundamentação	- As ideias são discutidas, questionadas e avaliadas em referência a factos, conhecimentos ou exemplos adequados. - Fundamenta bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos). - Reformula posições, com facilidade, considerando pontos de vista contrários e é inovador/criativo/apelativo na forma de apresentação.	- As ideias são discutidas, questionadas e avaliadas em referência a factos, conhecimentos ou exemplos adequados. - Fundamenta os seus juízos e revela algum sentido crítico (estabelece algumas relações com outros conhecimentos). - Reformula algumas posições considerando pontos de vista contrários, no entanto é pouco inovador e criativo na forma de apresentação.	- Revela dificuldades em apresentar as suas ideias e em articulá-las com conhecimentos ou exemplos adequados. - Não fundamenta os seus juízos. - Evidencia dificuldades em reformular as suas posições e em encontrar soluções criativas.	- Revela muitas dificuldades em apresentar as suas ideias. - Não fundamenta os seus juízos. - Não consegue reformular as suas posições.

Rubrica para a competência estruturante e transversal – Resolução de problemas				
CrITÉRIOS	Descritores de Desempenho			
	Escala de avaliação - Muito Bom a Insuficiente			
Interpretação da informação	- Descodifica, com facilidade, a informação do enunciado do problema. - Distingue e destaca o essencial do acessório.	- Descodifica a informação do enunciado do problema. - Não destaca todos os elementos necessários.	- Apresenta dificuldade em decodificar a informação do enunciado do problema. - Tem dificuldade em distinguir e destacar o essencial do acessório.	- Não decodifica a informação do enunciado do problema. - Não distingue, nem destaca o essencial do acessório.
Planeamento e execução	- Aplica uma estratégia adequada à resolução do problema. - Apresenta, de forma coerente e eficaz, as etapas necessárias à resolução do problema. - Traduz na linguagem específica da disciplina a estratégia estabelecida.	- Aplica uma estratégia adequada à resolução do problema. - Comete erros na aplicação dessa estratégia e/ou resolução do problema.	- Tem dificuldade em apresentar uma estratégia adequada à resolução do problema.	- Não apresenta uma estratégia adequada à resolução do problema.
	- Apresenta uma solução adequada ao contexto do	- Apresenta uma solução que não se	- Revela dificuldade em verificar a adequação da	- Não apresenta uma solução adequada ao

Raciocínio/ Criação e inovação	problema. - Verifica a adequação da solução/resultado ao objetivo e ao contexto do problema e dá uma resposta. - Apresenta novas ideias, dando origem a soluções criativas e revelando originalidade.	adequa ao contexto do problema ou parcialmente incorreta. - Segue formas habituais, já conhecidas para resolver o problema, mas procura e consegue algumas respostas imaginativas, ainda que poucas sejam exequíveis. - As soluções têm alguma originalidade.	solução/resultado encontrado e/ou não dá uma resposta. - Quando apresenta soluções são dentro do comum, já vistas, sem originalidade.	problema e não dá uma resposta. - Quando apresenta uma solução/resultado não verifica a sua adequação e não dá uma resposta.
---	---	---	--	---

Rubrica para a competência estruturante e transversal - Pensamento crítico e criativo

Critérios	Descritores de Desempenho			
	Escala de avaliação - Muito Bom a Insuficiente			
Reflexão	- Avalia o seu trabalho, fazendo uma reflexão crítica sobre o seu desempenho, explicando as principais dificuldades que sentiu e aspetos a melhorar. - Reflete sobre o processo de trabalho e reformula os erros.	- Avalia o seu trabalho, fazendo uma reflexão crítica sobre o seu desempenho no grupo, explicando as principais dificuldades que sentiu. - Reformula os erros com base nas orientações do professor, mas não produz reflexão sobre o processo de trabalho.	- Salienta com dificuldade as ideias centrais da atividade e/ou refere ideias não relacionadas com as dificuldades que sentiu. - Reformula com dificuldade os erros com base nas orientações do professor.	- Não identifica as ideias centrais da atividade, nem as dificuldades que sentiu. - Não reformula os erros mesmo com orientações do professor.
Argumentação	- Comenta a atividade desenvolvida, dando uma opinião sobre a mesma, justificando-a. - Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma clara e correta.	- Comenta a atividade desenvolvida, dando uma opinião sobre a atividade, mas não a justificando ou justificando parcialmente. - Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.	- Raramente dá a sua opinião sobre a atividade desenvolvida. - Raramente analisa criticamente os resultados obtidos.	- Não consegue dar a sua opinião sobre a atividade desenvolvida. - Não analisa criticamente os resultados obtidos.
Inovação/ originalidade	- Interpreta e/ou recria de forma expressiva e coerente e/ou apresenta, intencionalmente, novas formulações ou formas de intervenção no contexto da tarefa.	- Interpreta e/ou recria de forma expressiva, mas com alguma incoerência e/ou apresenta ideias de intervenção que nem sempre resultam em novas formulações.	- Interpreta e/ou recria as formas obtendo uma composição visual incoerente e/ou pouco expressiva, revela dificuldades em explorar novas ideias/formulações.	- Não interpreta, nem recria as formas para obter uma composição visual coerente e/ou expressiva. - Não consegue explorar novas ideias/formulações.

